*Récap GS/CP+CP/CE1+CE1/CE2+CM1+CM2*

**ENQUETE SUR L’EVALUATION**

**Est-ce les évaluations vous suffisent pour situer votre enfant dans ses apprentissages ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **OUI 64** | **NON 16** |
| **Informations supplémentaires souhaitées :**  -des notes (plus significatif) (5)  -un indicateur permettant de situer l’enfant par rapport à l’ensemble de la classe (4)  -des évaluations orales  -des critères plus précis  -savoir pourquoi le résultat n’est pas bon  - contrôle continu avec des objectifs de réalisation sur les livrets et les cahiers d’apprentissage.  -évaluations et commentaires de l’enseignante  -1 ou 2 rendez-vous obligatoires avec l’enseignante/besoin de connaître le ressenti de l’enseignante par rapport à l’enfant  -un point mensuel, un entretien direct avec l’enseignante  -être prévenus rapidement en cas de difficultés importantes de l’enfant pour pouvoir l’aider (1)  -avoir toutes les fins de semaine les exercices qui ont été faits la semaine pour revoir le week-end si nécessaire  -avoir les fichiers à la maison plus régulièrement que tous les 15 jours | |

**Quelle est la finalité de l’évaluation pour vous ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Connaître les acquis**  **73** | **Accompagner votre enfant**  **44** | **Autres :**  -le situer par rapport aux objectifs d’apprentissage (3)  -voir où il en est dans son évolution et s’il se sent bien dans ce niveau de classe (2)  -pouvoir l’aider en cas de lacunes (2), voir les difficultés  -apprendre à l’enfant à travailler dans un temps chronométré  *-une seule évaluation est trop juste pour confirmer ou non un acquis* |

**Comment votre enfant réagit-il en cas de :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bonne évaluation ?**  - content (33)  - fierté d’avoir réussi (22)  - satisfaction (4)  - c’est encourageant (4), valorisé (3)  -bien (3) - très bien (2)  -heureux de voir que le travail a porté ses fruits (2)  - très content  - rassuré  - le réflexe est de compter les 1 et les 2  -saute de joie  - cela le met en confiance  - n’en parle pas | **Mauvaise évaluation ?**  - déception (23) mais le code n’est pas perçu comme une mauvaise note (2)  - nous l’encourageons / l’aidons à retravailler ce qui n’a pas été réussi (6)  - explique ce qu’il n’a pas ou mal compris (4) /cherche à comprendre (2)  - cela pousse à faire mieux après (4)  -triste (4) - en colère contre lui et malheureux (3)  - Il se dévalorise, se renferme sur lui-même (3)  – s’énerve/se bloque (3)  - Il a du mal à revenir sur ses erreurs pour les corriger (2)  - pas content (2)  - stressé (2) / angoissé (1)  -moins bien (1) - neutre (1)  - sait que ses parents ne vont pas être satisfaits (1)  - avec discrétion (1)  - « J’ai fait de mon mieux » -relativise  -se trouve des excuses |

**Que regardez-vous en 1er dans le livret ?**

|  |
| --- |
| - les remarques de la maîtresse, l’appréciation en fin de livret (26)  - l’appréciation (21)  - les résultats et les appréciations (7)  - les codes d’évaluation / Les compétences acquises ou non (6)  - les notes (4) -l’évaluation (2)  -le comportement car tout aussi important que les notes (3)  -tendance générale des notes (1), l’évolution (2)  - ce sur quoi il/elle a travaillé (2)  -le livret du début à la fin (2)  -les appréciations car les codes manquent de précision (1)  - ce qu’il faut retravailler (1) |

**Est-ce que le code d’évaluation (1 : acquis, 2 : en voie d’acquisition, 3 : non acquis) est**

**parlant pour vous ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OUI 48**  bien avec les + et les – (4) et les commentaires de la maîtresse | **NON 27**  -préfère les notes (10)  -trop vague (5), contrairement à la notation qui était plus précise dans l’appréciation)  -préfère A, B, C (1)  -les 1-1+ …sont très flous à traduire en notes  -à chaque fois recherche de la signification | -ce code permet de diminuer la concurrence entre les élèves mais pas toujours facile de situer le niveau d’acquisition 1-, 2+…  -pas de différence avec une évaluation notée  -1, 2, 3 oui mais les + et les – ce n’est pas facile à situer (4)  -on s’y fait  -cela pourrait être plus parlant  -ce n’est pas habituel mais commence à s’y faire  -au début, c'est un peu compliqué de se repérer et de se situer. Il serait utile de mettre une légende  -il faudrait une correspondance avec un barème  -pour l’entrée en 6, il y aura des notes donc nouveau stress pourquoi pas des notes en CM2 |

**Aimeriez-vous une annonce systématique des bilans ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **OUI pourquoi ? 30**  -cela peut permettre des révisions à la maison pour préparer le bilan (18), mais sans forcément préciser la date du bilan (1)  -pour mieux gérer le temps de travail à la maison/s’organiser dans les révisions (5) et s’autoriser à survoler si moins de temps disponible à un moment donné (1)  -moins de stress/d’appréhension (4)  -éviter un mauvais résultat (1), travailler les points d’incompréhension à la maison (1)  -pour pouvoir en discuter avec l’enfant  -c’est important pour les parents  -pour avoir des retours réguliers et mieux apprécier le travail de l’enfant  -quand l'enfant sait qu'il a un bilan, il s'entraîne beaucoup plus, c'est source de motivation.  -je pense qu’une révision est nécessaire avant chaque bilan et j’aimerais que la maîtresse donne les thèmes à revoir, avec des exercices complémentaires mais facultatifs à faire à la maison pour préparer le bilan (1)  -oui mais pas pour tous les bilans | **Non pourquoi ? 30**  -voir les acquisitions sans un travail intense pour le jour des bilans et pouvoir vraiment évaluer les connaissances de l’enfant (11), il faut une maîtrise dans le temps (1)  -travailler régulièrement et non en fonction des bilans (7)  -pour éviter le stress des parents (1) et de l’enfant (6)  -il s’agit d’évaluer le travail de l’enfant en continu (3)  -lorsque les bilans sont annoncés, les élèves apprendront par cœur, sans pour autant assimiler/mettre de sens (2)  -permettre d’avoir un bilan pour la maîtresse et voir quelles sont les actions correctives à mettre en place  -éviter de faire « bachoter » son enfant les jours précédents  -non ce n’est pas utile  -le spontané est plus approprié en primaire  -pas avant le CE1  *-on le sait tout de suite aux révisions*  *-c’est à vous de prévoir*  *-les enfants en parlent avant* |