*Récap GS/CP+CP/CE1+CE1/CE2+CM1+CM2*

**ENQUETE SUR L’EVALUATION**

**Est-ce les évaluations vous suffisent pour situer votre enfant dans ses apprentissages ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **OUI 64** | **NON 16** |
| **Informations supplémentaires souhaitées :**-des notes (plus significatif) (5)-un indicateur permettant de situer l’enfant par rapport à l’ensemble de la classe (4)-des évaluations orales-des critères plus précis-savoir pourquoi le résultat n’est pas bon- contrôle continu avec des objectifs de réalisation sur les livrets et les cahiers d’apprentissage.-évaluations et commentaires de l’enseignante-1 ou 2 rendez-vous obligatoires avec l’enseignante/besoin de connaître le ressenti de l’enseignante par rapport à l’enfant-un point mensuel, un entretien direct avec l’enseignante-être prévenus rapidement en cas de difficultés importantes de l’enfant pour pouvoir l’aider (1)-avoir toutes les fins de semaine les exercices qui ont été faits la semaine pour revoir le week-end si nécessaire-avoir les fichiers à la maison plus régulièrement que tous les 15 jours |

**Quelle est la finalité de l’évaluation pour vous ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Connaître les acquis****73** | **Accompagner votre enfant****44** | **Autres :**-le situer par rapport aux objectifs d’apprentissage (3)-voir où il en est dans son évolution et s’il se sent bien dans ce niveau de classe (2)-pouvoir l’aider en cas de lacunes (2), voir les difficultés-apprendre à l’enfant à travailler dans un temps chronométré*-une seule évaluation est trop juste pour confirmer ou non un acquis* |

**Comment votre enfant réagit-il en cas de :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bonne évaluation ?**- content (33)- fierté d’avoir réussi (22)- satisfaction (4)- c’est encourageant (4), valorisé (3)-bien (3) - très bien (2)-heureux de voir que le travail a porté ses fruits (2)- très content - rassuré - le réflexe est de compter les 1 et les 2 -saute de joie- cela le met en confiance- n’en parle pas  | **Mauvaise évaluation ?**- déception (23) mais le code n’est pas perçu comme une mauvaise note (2)- nous l’encourageons / l’aidons à retravailler ce qui n’a pas été réussi (6)- explique ce qu’il n’a pas ou mal compris (4) /cherche à comprendre (2)- cela pousse à faire mieux après (4)-triste (4) - en colère contre lui et malheureux (3)- Il se dévalorise, se renferme sur lui-même (3)– s’énerve/se bloque (3)- Il a du mal à revenir sur ses erreurs pour les corriger (2)- pas content (2)- stressé (2) / angoissé (1)-moins bien (1) - neutre (1)- sait que ses parents ne vont pas être satisfaits (1)- avec discrétion (1)- « J’ai fait de mon mieux » -relativise-se trouve des excuses  |

**Que regardez-vous en 1er dans le livret ?**

|  |
| --- |
| - les remarques de la maîtresse, l’appréciation en fin de livret (26)- l’appréciation (21)- les résultats et les appréciations (7)- les codes d’évaluation / Les compétences acquises ou non (6)- les notes (4) -l’évaluation (2) -le comportement car tout aussi important que les notes (3)-tendance générale des notes (1), l’évolution (2)- ce sur quoi il/elle a travaillé (2)-le livret du début à la fin (2)-les appréciations car les codes manquent de précision (1)- ce qu’il faut retravailler (1) |

**Est-ce que le code d’évaluation (1 : acquis, 2 : en voie d’acquisition, 3 : non acquis) est**

**parlant pour vous ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OUI 48**bien avec les + et les – (4) et les commentaires de la maîtresse | **NON 27**-préfère les notes (10)-trop vague (5), contrairement à la notation qui était plus précise dans l’appréciation)-préfère A, B, C (1)-les 1-1+ …sont très flous à traduire en notes-à chaque fois recherche de la signification | -ce code permet de diminuer la concurrence entre les élèves mais pas toujours facile de situer le niveau d’acquisition 1-, 2+…-pas de différence avec une évaluation notée-1, 2, 3 oui mais les + et les – ce n’est pas facile à situer (4)-on s’y fait-cela pourrait être plus parlant-ce n’est pas habituel mais commence à s’y faire-au début, c'est un peu compliqué de se repérer et de se situer. Il serait utile de mettre une légende-il faudrait une correspondance avec un barème-pour l’entrée en 6, il y aura des notes donc nouveau stress pourquoi pas des notes en CM2 |

**Aimeriez-vous une annonce systématique des bilans ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **OUI pourquoi ? 30**-cela peut permettre des révisions à la maison pour préparer le bilan (18), mais sans forcément préciser la date du bilan (1)-pour mieux gérer le temps de travail à la maison/s’organiser dans les révisions (5) et s’autoriser à survoler si moins de temps disponible à un moment donné (1)-moins de stress/d’appréhension (4)-éviter un mauvais résultat (1), travailler les points d’incompréhension à la maison (1)-pour pouvoir en discuter avec l’enfant-c’est important pour les parents-pour avoir des retours réguliers et mieux apprécier le travail de l’enfant-quand l'enfant sait qu'il a un bilan, il s'entraîne beaucoup plus, c'est source de motivation.-je pense qu’une révision est nécessaire avant chaque bilan et j’aimerais que la maîtresse donne les thèmes à revoir, avec des exercices complémentaires mais facultatifs à faire à la maison pour préparer le bilan (1)-oui mais pas pour tous les bilans | **Non pourquoi ? 30**-voir les acquisitions sans un travail intense pour le jour des bilans et pouvoir vraiment évaluer les connaissances de l’enfant (11), il faut une maîtrise dans le temps (1)-travailler régulièrement et non en fonction des bilans (7)-pour éviter le stress des parents (1) et de l’enfant (6)-il s’agit d’évaluer le travail de l’enfant en continu (3)-lorsque les bilans sont annoncés, les élèves apprendront par cœur, sans pour autant assimiler/mettre de sens (2)-permettre d’avoir un bilan pour la maîtresse et voir quelles sont les actions correctives à mettre en place-éviter de faire « bachoter » son enfant les jours précédents-non ce n’est pas utile-le spontané est plus approprié en primaire-pas avant le CE1*-on le sait tout de suite aux révisions**-c’est à vous de prévoir**-les enfants en parlent avant* |